**Allegato 8**



**ISTITUTO COMPRENSIVO**

“Gian Giacomo Ciaccio Montalto”

Via Tunisi, 37 - 91100 TRAPANI – Tel 0923 20398 Telefax 0923 20106

**CF: 80004160810 - C.M.: TPIC836004**

e-mail [tpic836004@istruzione.it](mailto:tpic836004@istruzione.it) – PEC [tpic836004@pec.istruzione.it](mailto:tpic836004@pec.istruzione.it)

www.icciacciomontalto.gov.it

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**

(docente tutor)

**Anno Scolastico 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE TUTOR:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  **DOCENTE IN FORMAZIONE E PROVA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| **1 - Fasi in cui si è articolata la lezione** | | | | | | | | | |
| Scostamento dalle previsioni: ◻ NO ◻ SI  - ambiti delle modifiche   * nella durata delle fasi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * nella gestione degli alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * nelle attività : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   - motivazioni delle modifiche:   * previsione non aderente alle effettive esigenze di svolgimento * supporto alle difficoltà degli alunni * comportamento di disturbo degli alunni * esigenze di sviluppo emerse in itinere * interruzioni non prevedibili | | | | | | | | | |
| **2 – Rilevazione degli aspetti didattici** | | | | | | | | | |
| *(segnare con x nella colonna corrispondente)* | | | **SI** | **NO** | | | **\*Non previsto** | | |
| **Strategie didattiche:** *introduzione* | | | | | | | | | |
| sono richiamate le conoscenze disciplinari pregresse | | |  |  | | |  | | |
| l’obiettivo e lo scopo sono comunicati in modo chiaro | | |  |  | | |  | | |
| viene esplicitato il percorso come metodo di lavoro da acquisire e come fasi operative | | |  |  | | |  | | |
| viene comunicato quanto ci si aspetta dagli alunni per contribuire alla lezione o per rendere efficace il lavoro | | |  |  | | |  | | |
| **Strategie didattiche:** *svolgimento* | | | | | | | | | |
| gli alunni sono guidati all’esplicitazione delle procedure e strategie da utilizzare | | |  |  | | |  | | |
| l’insegnante si assicura che gli alunni abbiano compreso attraverso modalità specifiche | | |  |  | | |  | | |
| vengono dati utili indirizzi e stimoli per gli interventi | | |  |  | | |  | | |
| gli stimoli e gli aiuti vengono differenziati in relazione alle esigenze di apprendimento degli alunni | | |  |  | | |  | | |
| le domande degli alunni vengono riformulate se necessario | | |  |  | | |  | | |
| evidenzia e/o richiama le strategie di memorizzazione utili | | |  |  | | |  | | |
| Si prevedono spazi per domande e/o interventi degli alunni | | |  |  | | |  | | |
| L’insegnante favorisce il recupero di modalità procedurali già acquisite *(con domande, immagini, musiche, filmati..).* | | |  |  | | |  | | |
| Fa puntualizzare agli alunni, al termine della lezione, ciò che hanno appreso | | |  |  | | |  | | |
| **Strategie didattiche:** *esercitazione* | | | | | | | | | |
| gli alunni sono guidati durante la fase iniziale dell’esercitazione |  | | | |  | | |  | |
| vengono proposte e organizzate fasi operative di lavoro di coppia, di gruppo e di confronto tra gli allievi |  | | | |  | | |  | |
| il lavoro degli alunni nelle fasi di operatività viene osservato e tenuto sotto controllo |  | | | |  | | |  | |
| vengono presentate occasioni e opportunità per trasferire in contesti nuovi e diversi le conoscenze e le abilità acquisite |  | | | |  | | |  | |
| Si prevedono spazi per le domande del singolo alunno |  | | | |  | | |  | |
| **Conduzione della classe** | | | | | | | | | |
| è suscitato l’interesse negli alunni |  | | | |  | | |  | |
| è facilitata la comprensione e gli alunni sono incoraggiati |  | | | |  | | |  | |
| gli spunti vengono raccolti e ricondotti all’argomento e allo scopo della lezione |  | | | |  | | |  | |
| è sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli alunni |  | | | |  | | |  | |
| sono valorizzati gli interventi degli alunni |  | | | |  | | |  | |
| l’errore viene colto come opportunità di apprendimento |  | | | |  | | |  | |
| è attivata, indirizzata e guidata l’autovalutazione del gruppo e degli alunni |  | | | |  | | |  | |
| **Uso efficace del tempo** | | | | | | | | | |
| è curata la gestione del tempo nello svolgimento delle lezione |  | | | |  | | |  | |
| il tempo è impiegato in modo flessibile in rapporto alle situazioni che si verificano |  | | | |  | | |  | |
| viene dato tempo agli alunni di pensare |  | | | |  | | |  | |
| gli alunni sono coinvolti e guidati ad un uso efficace del tempo |  | | | |  | | |  | |
| i ritmi di lavoro sono organizzati in relazione alle capacità di attenzione degli allievi |  | | | |  | | |  | |
| **Setting della classe** | | | | | | | | | |
| il setting della classe è predisposto in modo utile al lavoro: disposizione banchi, lavagna, materiali… |  | | | |  | | |  | |
| sono messi a disposizione e usati materiali pertinenti |  | | | |  | | |  | |
| Vengono utilizzati fonti e strumenti di diverso tipo |  | | | |  | | |  | |
| le tecnologie sono utilizzate in modo funzionale all’apprendimento |  | | | |  | | |  | |
| l’insegnante usa tecniche per favorire l’ascolto e mantenere l’attenzione |  | | | |  | | |  | |
| Se sì, quali | | | | | | | | | |
| *L’Insegnante modula la voce in modo da favorire l’ascolto.* |  | | | |  | | |  | |
| *L’insegnante raggiunge e mantiene il contatto visivo con gli alunni* |  | | | |  | | |  | |
| *L’insegnante si muove all’interno della classe e si avvicina a tutti gli alunni* |  | | | |  | | |  | |
| *L’insegnante accompagna la comunicazione con gestualità ed espressioni del volto che favoriscono l’attenzione* |  | | | |  | | |  | |
| *Altro* |  | | | |  | | |  | |
| **Coinvolgimento e partecipazione alunni** | | | | | | | | | |
| fa operare gli alunni creando situazioni di confronto e collaborazione |  | | | |  | | |  | |
| *- su esperienze* |  | | | |  | | |  | |
| *- su materiali* |  | | | |  | | |  | |
| *- su ipotesi e loro verifiche* |  | | | |  | | |  | |
| Incoraggia al reciproco aiuto |  | | | |  | | |  | |
| Dà indicazioni su come si gestisce un lavoro di gruppo (suddivisione dei ruoli, dei compiti, gestione dei tempi, ecc) |  | | | |  | | |  | |
| Guida il processo di autovalutazione del gruppo di lavoro |  | | | |  | | |  | |
| Guida all’espressione di emozioni |  | | | |  | | |  | |
| *- fa ripensare a cosa accaduto e ne fa parlare gli alunni* |  | | | |  | | |  | |
| *- stimola la raffigurazione di eventi e situazioni* |  | | | |  | | |  | |
| **Coinvolgimento e partecipazione alunni** | | | | | | | | | |
| fa operare gli alunni creando situazioni di confronto e collaborazione | |  | | | |  | | |  |
| *- su esperienze* | |  | | | |  | | |  |
| *- su materiali* | |  | | | |  | | |  |
| *- su ipotesi e loro verifiche* | |  | | | |  | | |  |
| Incoraggia al reciproco aiuto | |  | | | |  | | |  |
| Dà indicazioni su come si gestisce un lavoro di gruppo (suddivisione dei ruoli, dei compiti, gestione dei tempi, ecc) | |  | | | |  | | |  |
| Guida il processo di autovalutazione del gruppo di lavoro | |  | | | |  | | |  |
| Guida all’espressione di emozioni | |  | | | |  | | |  |
| *- fa ripensare a cosa accaduto e ne fa parlare gli alunni* | |  | | | |  | | |  |
| *- stimola la raffigurazione di eventi e situazioni* | |  | | | |  | | |  |

**\* Gli elementi da indicare nella colonna *“Non previsto”* vanno concordati preventivamente con il docente in anno di formazione e prova.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3-Comportamento degli alunni | | | |
| gli alunni mostrano interesse | ◻ tutti | ◻ la maggior parte | ◻ alcuni |
| gli alunni partecipano attivamente | ◻ tutti | ◻ la maggior parte | ◻ alcuni |
| gli alunni intervengono spontaneamente | ◻ tutti | ◻ la maggior parte | ◻ alcuni |
| gli alunni rispettano le regole di comportamento | ◻ tutti | ◻ la maggior parte | ◻ alcuni |

**Il Docente Tutor**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**