



ISTITUTO COMPRENSIVO

“G.G. Ciaccio Montalto”

Via Tunisi, 37 - 91100 TRAPANI – Tel 0923 20106

CF: 80004160810 - C.M.: TPIC836004

e-mail tpic836004@istruzione.it – e-mail tpic836004@pec.istruzione.it

www.icciacciomontalto.edu.it

a.s. 2025/2026

Prot. n. 14127/I.1

Trapani, 17/10/2025

Ai Docenti

Ai componenti del GLO

Sito Web

OGGETTO: *DECRETO COSTITUZIONE GLO - A.S. 2025/2026*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 107/2015;

VISTO il D.Lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8;

VISTO il D.Lgs n.96 del 7 agosto 2019;

VISTA la legge 5 febbraio 1992 n. 104 “*Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap*” (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 08/03/2000, n. 53, dal D.L.sg 26/03/2001, n. 151 e dalla Legge 04/11/2010, n. 183 (art. 24);

VISTO il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) “*Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap*”;

VISTO il D.L.sg 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

VISTA la L. n. 170, 08/10/2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010, “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*”;

VISTO il D.L.sg 07/08/2019, n. 96, avente ad oggetto “*Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*”;

VISTO il Decreto del M.P.I., di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29/12/2020 n. 182, recante “*Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66*”;

VISTO l'allegato B del succitato Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29/12/2020, n. 182, avente ad oggetto “*Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche*”;

CONSIDERATO che l'art. 3, comma 6 del succitato Decreto n. 182/2020 prevede che *“Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. Lasuddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale”*.

DECRETA

La costituzione del GLO per ogni sezione di Scuola dell'Infanzia, per ogni classe di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di Primo grado, in cui è inserito un/una alunno/a in situazione di disabilità.

Art. 1 - Costituzione del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)

Il GLO è il Gruppo di Lavoro Operativo introdotto, a livello di singola istituzione scolastica per la progettazione per l'inclusione dei/delle singoli/e alunni/e con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017).

Art. 2 - Composizione del GLO

Il gruppo di lavoro, a cui ora il D.Lgs 66/2017 attribuisce la denominazione di GLO, è composto:

- dal Consiglio di Classe con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale;
- dalle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe;
- dall'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL;

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente scolastico, che esercita potere di delega di funzione. La denominazione di Gruppo di Lavoro Operativo segnala l'autonomia di questo organo dalle istituzioni da cui trae le proprie componenti, rimarcandone la pariteticità nella partecipazione delle diverse componenti.

Art. 3 – Funzioni e compiti del G.L.O.

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- Definizione del PEI;
- Verifica del processo d'inclusione;
- Proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenze e ore dell'AEC, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento.

Il GLO è dunque l'organismo deputato all'elaborazione e alla firma del PEI.

Con l'approvazione del d.lgs. 66/2017 e d.lgs. 96/2019, il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328). Come da normativa, il PEI viene “elaborato e approvato” dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo nell'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente e al sostegno alla classe. Per quest'ultimo aspetto è nel PEI che specificatamente si deve quantificare la proposta del numero di ore di sostegno e di assistenza.

Il d.lgs. 66/2017 (art. 7, comma 2, lettere g e h) specifica che deve essere redatto *“in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona”*. Inoltre, *“è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni”*. Si individua, quindi, la necessità di assicurare almeno tre incontri durante il corso dell'anno scolastico. Nel passaggio tra i gradi d'istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti

della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento d'iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione". I tempi previsti per l'elaborazione del PEI definiscono naturalmente anche i momenti di convocazione del GLO, la cui competenza spetta alla scuola. È compito del DS emanare la convocazione in forma di comunicazione e in tempi congrui perché le varie componenti possano averne notizia e possano partecipare.

Articolo 4 – Funzionamento del G.L.O.

4.1. Il GLO ha il compito di elaborare, approvare con decisione motivata e verificare il Piano Educativo Individualizzato redatto per l'alunno, sui modelli allegati al Decreto interministeriale n. 182/2020. Per quanto riguarda tempi e modalità di funzionamento del GLO si rimanda a quanto definito nel Decreto interministeriale n. 182/2020 e allegate Linee Guida.

Art. 4- Pubblicazione Atti

Il Presente decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e inviato ai componenti dei gruppi di lavoro. Il presente incarico non comporta oneri aggiuntivi per lo Stato.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria Sacco

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs n. 82/2005
modificato ed integrato dal D.Lgs n.235/2010, del D.P.R. n.445/2000 e norme collegate*